

# ***ITISREDOVISNING , Säteriskolan 2000***

Medverkande: Majlis Agermark klasslärare år 4, Agneta Faremo klasslärare år ,  
Lena Forsmark klasslärare år 3, Mats Järkås klasslärare år 4, Robert Kjellgren klasslärare år 3,  
Lisbeth Lindblad textillärare, Ingela Schortz klasslärare år 5 och Marc Vogel idrottslärare.  
Itishandledare: MaryAnne Hopkins

### **Kort sammanfattning**

Ett arbetslag å 3-5 bestående av åtta lärare på en skola med ett mycket heterogent upptagningsområde, konstruerar en digital skoltidning och arbetar med att få samtliga elever involverade i utformandet.

### **Bakgrund**

Säteriskolan är en skola som omfattar å 0-5. Elevantalet är c:a 270 elever. Skolan invigdes 1971 och har ett geografiskt utbrett upptagningsområde. Det omfattar kommunens största flerfamiljsområde (Säteriet), ett stort radhusområde (Råda Portar), nyare grupphusbebyggelse (Solstensgården) och gammal villabebyggelse (Wendelsbergsparken, Hagaslätt, Alhagen, Kindbogården och Solsten).

Säteriskolan består av nio separata byggnader. Tre av dessa är numera sammanbyggda så att man kan passera mellan dem utan att gå utomhus.

Till skolan hör en annexskola, Gärdesskolan å 0-2 med tillhörande fritidshem, vars elever kommer till Säteriskolan i trean. Fritidshem å 0-2 och eftermiddagshem å 3 är integrerade i skolans lokaler.

På skolan finns en förberedelseklass Sv2 kombinerad med en omfattande Sv2-undervisning eftersom c:a 25% av eleverna har annat hemspråk än svenska.

## Introduktion

Vid en enkel enkätundersökning för ett par år sedan, kom det fram att förvånansvärt många elever uppgav att de hade tillgång till dator på fritiden.

Vi har sedan dess upptäckt att det inte nödvändigtvis betydde ”tillgång till dator hemma”, utan kunde innebära ”mammans kompis har en dator” eller ”på pappas jobb finns en som jag kan få skriva på ibland” eller ”det är egentligen min brors/mammans/pappas dator, han/hon skriver jämt på den så den är aldrig ledig”.

Vi planerar att göra om enkäten med mer precisa frågor, för att verkligen få fram hur många som har en internetuppkopplad dator med skrivare **hemma**, alternativt bara dator med eller utan skrivare och som eleven verkligen får använda.

Elevernas förmåga att hantera datorer växlar från fullfjädrade IT-användare till sådana som inte hittar bokstäverna på tabulatoren.

Vårt arbetslag består av sex klasser från år 3-5. Vi har tillgång till en dator per klass som skolan står för. Dessutom har vi sju gamla datorer som är skänkta av föräldrar. Dessa är mycket opålitliga och kan bara i gynnsamma fall användas till renskrivning av arbeten på diskett. Datorvanan bland personalen i arbetslaget skiftar från att bara kunna det mest elementära, till att kunna konstruera hemsidor och sköta den tekniska supporten.

De datorer vi har, används till största delen till att skriva ut arbeten, slå upp i Focus eller använda träningsprogram. De träningsprogram som används mest i vårt arbetslag är Lexia, Lift Off, och Grafmatte.

De sex klasserna har tillgång till två internetuppkopplade datorer. En av dessa datorer står i ett grupprum som tillhör den ena trean och den andra i skolans bibliotek. Biblioteket ligger i anslutning till den ena femmans klassrum. Tillgängligheten till Internet är alltså inte stor. När eleverna söker på Internet är för det mesta en lärare närvarande.

På skolan finns ytterligare fem skoldatorer som tillhör arbetslaget 0-2 och Sv2. I personalrummet finns en personaldator med internetuppkoppling och scanner. Vi har också köpt en digital kamera.

Det märks att det är de elever som är datorvana, som sätter sig vid datorerna. En del av eleverna vill gärna andra skärmläckarna och möblerna om på skrivborden. Elever med mindre datorvana arbetar helst med träningsprogrammen.

Före Itisprojektet hade vi ingen organiserad plan för datoranvändandet på skolan. På ”elevers val” var ett alternativ under hösten att arbeta med en digital skoltidning fem ggr. Två elever från varje klass år 3-5 deltog under ledning av Marc Vogel. Detta utmynnade i ett tävlingsbidrag till tävlingen om Sveriges bästa digitala skoltidning. Eftersom skolans tidning inte vann, förstod vi att vi måste ansöka om ett Itisprojekt.

Det finns också en förväntan på oss som arbetar i skolan att vi skall öka användandet av datorer i det dagliga arbetet. I läroplan Lpo 94 (98) sid 12 står det: ”kan använda informationsteknik som ett verktyg för kunskapssökande och lärande”

Även vår lokala arbetsplan förutsätter att vi ökar datorkunnandet. (bilaga 1)

## **Syftet med projektet**

Syftet med projektet är att skolans digitala skoltidning, kopplad till den fungerande hemsidan, skall bli en del av alla klassers arbete. Skoltidningen kan komma att utgöra en länk till hem med tillgång till Internet. Där kan familjerna följa elevernas arbeten och skolans aktiviteter. De elever som inte har Internet hemma, kan ta del av andra klassers arbeten och studiebesök via skolans datorer och genom att vi trycker ut väggtidningar och sätter upp.

Vi ville öka intresset för skoltidningen till att omfatta samtliga elever, inte bara det fåtal som kunde ingå i en liten redaktion. Samtidigt ökar vårt eget datoranvändande och vårt datorkunnande. Vi lär oss arbeta med scanner och digital dokumentation. Arbetet i arbetslaget blir stimulerande och vi tar mer del av varandras aktiviteter.

Den digitala skoltidningen är tänkt att ingå i skolans framtida verksamhet och utveckling.

## **Tillvägagångssätt:**

Tidningens layout var redan klar. Vi använde den layout som konstruerades i samband med tävlingen i höstas.

Vi i Itisgruppen diskuterade i grova drag hur tidningen skulle utformas. Förslaget presenterades i klasserna.

Efter introduktionen av idén i klasserna, träffades Itisgruppen och delgav varandra elevernas olika reaktioner. De flesta hade varit entusiastiska och positiva. Några negativa kommentarer var: ”jobbigt”, ”mycket att skriva”, ”jag får aldrig tid att skriva på datorn” etc.

Nya idéer tillkom och ramarna fastställdes.

Tre huvudrubriker:

- 1. Utrikes**
- 2. Vad händer i skolan?**
- 3. Fritid**

### **”Utrikes”**

- Arbeten om länder i Europa
- Brevvänner (länk till Laitila)
- Ev. sammanfattning på engelska

### **”Vad händer i skolan?”**

- Aktuella aktiviteter
- Studiebesök
- Elevrådet
- Temadagar
- Idrottsdagar

### **”Fritid”**

- Sport
- Nöje och kultur (idoler, film teater, musik)
- Dataspel
- Husdjur

Påklassdatorerna läggs en mapp där kopior av material till skoltidningen läggs in under respektive rubrik. Eleverna turas om att skriva in material efter ett rullande schema. Då arbetar de först i sina egna mappar tills arbetet är klart. Därefter för eleven in det i skoltidningsmappen. Materialet från klassen kopieras till en diskett som lämnas till redaktionen.

Vi hade först tänkt att detta arbete skulle ske på elevens val-tid, men eftersom tillgången till datorer i klassrummen är så liten, måste även annan tid än elevens val-tid användas.

Redaktionen består av Marc Vogel och två elever från varje klass, rullande schema.  
Tid: elevens val 70 min/vecka.

### **Resultat:**

Utvecklingsarbetet har precis kommit i gång. Följande är under bearbetning:

- Brevvänner i Laitila
- Bilder och text från Ekhagens forntidsby (studiebesök år 3)
- Husdjur
- Berättelser
- Roliga historier
- Bilder och text från Öppet hus år 5
- Bilder Paul Klee (bildlektion år 5)
- Tistelfjärilarnas utveckling
- Bilder Vassiljkatedralen (bildlektion år 5)
- Madame Carro spår och skriver horoskop
- Resurslärare hjälper hjälper 1-2 elever å gången med att få egen e-mailadress och lära sig internetsökning i de olika klasserna

### **Diskussion**

En stor fördel med hela projektet har varit att vår motivation för att arbeta med datorerna och utveckla vårt arbete har ökat. Vi känner oss sugna på att lära oss hemsideskonstruktion. Vi har etablerat rutiner för IT-arbetet och vi har fått gå på bra föreläsningar (t.ex. Story-line).

Vårt utvecklingsarbete är tänjbart (som resår): Eleverna växer med uppgiften ju mer de arbetar med datorerna,

Med tiden kan föräldrarna via Internet mycket enkelt ta del av vårt arbete. T.ex. kan brev hem publiceras i skoltidningen, klassens veckoläxa kan läggas in på klassidan etc.

Det största problemet är att vi har för få datorer. Det tar lång tid för eleverna att skriva då många inte är vana. Krånglar datorn är det i princip kört, eftersom vi bara har en dator i varje klassrum.

Ett annat problem är att Pamela Anderson dyker upp lite för ofta, lite för naken när vi surfar på Internet. Det är besvärande för eleverna, särskilt för dem med sträng religiös bakgrund. Vi försöker vaccinera dem i sann Stig Roland Rask-anda (enl föreläsning "IT och Etik").

En annan nackdel är att virusprogrammen är dåligt uppdaterade. Elever borde kunna plocka med sig disketter som de jobbat på hemma och stoppa in dem i skolans datorer och fortsätta arbeta där. Men vem skall se till att dessa icke-Internetanslutna datorer får sina virusprogram uppdaterade? Och vilken tid skall tas till det?

Vi hade också gärna sett att Itisföreläsningarna varit mer inriktade på mjukvara. Vi hade velat ha en obligatorisk kurs i hemsideskonstruktion. Som det nu är, klarade vi oss med hjälp av mycket kompetenta medlemmar i arbetslaget.

**Referenser:**

LPO 94(98)

Stig Roland Rask: Föreläsning om IT och etik

Story-lineföreläsning av Erik Lindberg

**Övrig litteratur:**

[www.haninge.kth.se/diu](http://www.haninge.kth.se/diu)

[www.multimedia.skolverket.se](http://www.multimedia.skolverket.se)

[www.tidningeniskolan.com](http://www.tidningeniskolan.com)

[www.ljunga.savsjo.se/Skoltidning/index.html](http://www.ljunga.savsjo.se/Skoltidning/index.html)

[www.klippan.se/beringskolan](http://www.klippan.se/beringskolan)

Cresswell, Jeff: Creating Worlds Constructing Meaning, The Scottish Storyline method (Heinemann 1997)

Stig Roland Rask: Med eller utan filter, personliga funderingar kring etiken, pedagogiken, källkritiken och vuxenrollen (KK-stiftelsens skriftserie nr 5)

## Den lokala arbetsplanen

### **IT – Datorer**

#### **Syfte/må:**

- Jämlikhet: alla elever ska uppnå en viss grundnivå (körkort) t ex skriva, spara, skriva ut, filhantering och kringutrustning.
- Inhämtande av information via internet och cd-rom.
- Kommunikation - med varandra - lärare - lärare
  - lärare - elev
  - med människor - i Sverige
  - utomlands
- Presentation av - elevarbeten
  - grupparbeten

#### **Nuläge:**

- Har börjat få datorer/utbildning
- Saknar mjukvara, internet, hårdvara
- Goda skolexempel behövs

#### **Handlingsplan:**

- Skapa klara regler för datoranvändningen
- Datakörkort
- Ansluta alla klassrum till internet
- Mer utbildning
- Äska resurser för dataansvarig (IT-guide) för hårdvara, mjukvara och utbildning på skolan.

#### **Utvärdering:**

Se kvalitetsutvärdering

#### **Ansvariga:**

Arbetslag och skolläring