

Rapport från ”grafikkortsgruppen” i fempoängskursen datorkunskap

Problembeskrivning

Under fempoängskursen ”datorkunskap” fick klassen i uppdrag att undersöka var sin del i en dator eller någon kringutrustning. Vår grupp som bestod av Sebastian Vidovic, Pelle Wickström och Camilla Zentio valde att skriva om grafikkort. Materialet som vi producerade skulle dels bestå av en skriftlig del på 1-1,5 A4-sida, dels en muntlig presentation. Tanken var att den muntliga delen skulle vara en föreläsning, alltså en del i kursen som de andra studenterna är med på, och att den skriftliga delen skulle vara en del i ett kompendium som vi skulle ha tentamen på.

Metodbeskrivning

Vi började arbetet med att söka information om grafikkort och det visade sig vara ganska lätt att hitta både på Internet och i facktidsskrifter. Bland annat hitta vi en hemsida som två lärarstuderande hade gjort som handlade precis om det vi sökte trots att sidan var anskrämlig. Dessutom hade Sebastian ett par nummer av Microdatorn som innehöll två stora artiklar om såväl 2d-grafikkort som 3d-grafikkort.

Nästa steg var då att sätta sig in i hur tekniken fungerade. Eftersom medlemmarna i gruppen hade ojämna förkunskaper i ämnet läste vi igenom informationen tillsammans och diskuterade grafikkortets funktion. När alla var väl insatta i hur grafikkort fungerar och vilka komponenter på korten som var viktiga att förstå funktionen på, delade vi upp arbetet sinsemellan.

Genomförandet

Att producera text och bilder och sätta ihop det till ett häfte tog mindre än ett par dagars effektivt arbete. Redan andra dagen hade vi råtexten färdig och skisser på bilder som vi skulle använda. På det hela taget kändes det som om vi hade för mycket tid på oss, alternativt för låga krav från läraren. Att sätta ihop informationsmaterial och hålla muntliga föredrag har vi gjort åtskilliga gånger tidigare och vi borde vid det här laget borde vi vara fullfjädrade teknikinformatörer.

Den muntliga delen av arbetet planerade vi i förväg och delade upp vad vi skulle berätta. Vi hade stödord att gå efter och en overheadbild som beskrev flödet av datan från datorns processor, ut genom bussen och genom grafikkortet för att slutligen skickas ut som analog signal till bildskärmen.

Eftersom alla i gruppen hade haft ett sabbatsår så var vi nog lite rostiga när det gällde att tala inför publik. Det blev en del stakningar och felsägningar, men överlag gick det bra. Efter föredraget ställde de andra studenterna frågor och läraren lade sig i för att reda upp några oklarheter.

Slutsatser

På det hela taget har det gått bra om vi ser till de krav vi hade på oss, men med det är det inte sagt att vi är nöjda med kursen som sådan. Visst har vi lär oss hur ett grafikkort fungerar, vilka komponenter som är viktiga för att få en bra prestanda, men ska det verkligen behöva ta fem veckor när det hade räckt att läsa en artikel i Microdatorn.

För att nu inte bara vara negativa så kommer vi med några konstruktiva förslag.

1. Låt oss få litteratur att läsa i. Universitet och högskolor över hela landet undervisar i datorkunskap så nog finns det litteratur på en nivå som passar oss. Vi har faktiskt varit i kontakt med datorer under nästan hela vår utbildningstid, så att sätta en hög nivå på datorkunskapen de tredje året är inte orimligt. Om nu någon student inte snappat upp kunskapen under tidigare år få ju de läsa sig till den i kurslitteraturen.
2. Genomför en riktig tentamen på litteraturen som är så pass svår att man inte klarar den om man inte har läst litteraturen eller har fått kunskapen på annat håll. En del litteratur finns även i lärarversioner som innehåller förslag på frågor till provskrivningen om nu det inte finns någon ansvarig som kan sätta ihop en tenta..

3. Ställ högre krav på de muntliga redovisningarna. Om vi går en informatörsutbildning som ska ta till sig den senaste tekniken, borde läraren kunna ställa krav på en genomtänkt redovisning som är understödd av ett bildspel. Om nu någon har missat hur man gör ett bildspel i t.ex. Powerpoint så håll en kort föreläsning och rekommendera en bra Powerpointbok. Studenter på andra utbildningar lägger ner stora delar av sina studiemedel på litteratur, därför kan lärarna även kräva att vi läser oss till kunskapen.
4. Komplettera denna kurs så att vi verkligen känner att vi har lärt oss något om datorer. Ge oss litteratur och en tenta. Visst kan vi ligga på rygg och tycka att det är skönt att slippa lära sig något samtidigt som lyfter studielån, men det är inte därför vi sökte till högskolan. Det var ju för att lära oss saker – och det på en högre nivå än i början av gymnasiet. Nu har vi i princip gått igenom en fempoängskurs utan att behöva anstränga oss mer än för ett poäng.

Källförteckning

1. Leijon C, "Värsta av de värsta – bara för spelaren", artikel i Microdatorn nr 7 årgång 1998. IDG 1998.
2. Lundqvist H, – "6 grafikkort under 2 000 kronor", artikel i Maxidata 7 årgång 1998. IDG 1998.
3. Eriksson P, "PC-datorer". Liber 1995
4. <http://kurslab.fysik.le.se/kurser/Gls422/Gls422int/data98>